**УРОК 22. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ III «РУСЬ В XII-XIII ВВ.», 6 кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Причины раздробленности на Руси.  2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси.  3) Особенности развития русских земель в период раздробленности.  4) Правители русских княжеств |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий |
| **Ресурсы урока** | Учебник, глава 3. Карты, таблицы, презентация |
| **Основные понятия и термины** | Бояре, лествица, вотчина, раздробленность, князь, Золотая Орда¸ баскак, ордынцы |
| **Основные даты** | 1132, 1147, 1223, 1237, 1240, 1242 |
| **Персоналии** | Мстислав Великий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Юрий Всеволодович, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Батый, Евпатий Коловрат. |
| **Домашнее задание** | Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XIII в.».  \*Мини-проекты к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности**  **ученика (на уровне учебных**  **действий)** | **Оценивание образовательных**  **результатов** |
| **Мотивационно-**  **целевой 3-5 мин.** | Как проходил период раздробленности в странах Западной Европы?  Этот исторический период нередко характеризуют как время *упадка* во всех сферах жизни  людей, деятельности государства. Так ли это?  Сегодня 22 марта – один из самых счастливых дней в году. Это день весеннего равноденствия, наконец-то день сравнялся с ночью после долгой зимы. В этот день солнце светит на землю строго под прямым углом. Солнце, наконец то, переходит из южного полушария в наше. До крещения на Руси в этот день отмечали Новый год, и как на любой Новый год было принято устраивать гулянья, на которых пели песни со словами «Прощай, [**зима**](https://sueveriya.ru/archives/10)**!** Здравствуй, [**лето**](https://sueveriya.ru/archives/12)**,** Новый год!». Мы же отпразднуем этот день повторительно-обобщающим уроком по теме «Русь в XII-XIII вв.». Насколько этот день окажется счастливым для каждого из вас, посмотрим в конце урока, надеюсь, что это будет действительно так. Вы сможете показать свои знания и умения, полученные при изучении данной темы.  - **А что именно нам предстоит повторить и обобщить?**  **- Давайте сформулируем проблемный вопрос, на который нам предстоит ответить в течение урока.**  **- Учитель предлагает провести наш урок в виде исторического батла – соревнования между группами. Согласны?**  **- Все результаты необходимо фиксировать в карте урока, это будут делать секретари групп, а остальные им помогать.** | Актуализация знаний. Формулирование проблемного вопроса по теме урока (с помощью учителя) ***Период раздробленности нередко характеризуют как время упадка во всех сферах жизни людей, деятельности государства. Так ли это?*** | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/**  **повторения)** | **Первый раунд. Даты.**  **1 часть.** Каждая группа может задать по 5 вопросов по датам своим соперникам по датам. Даты используем с начала истории Руси. Можно спрашивать даты, можно – события. Посоветуйтесь между собой, кто будет задавать вопросы. Каждый ответ оценивается в один балл  **2 часть. Учитель задает по три вопроса по датам. Ответ оцениваем также в один балл.**  **Второй раунд. Термины.**  Учитель каждой команде задает по 10 вопросов. Ответ будет оцениваться в 1 балл.  **Третий раунд. Карта**  1 команда – показать на карте торговый путь «из варяг в греки» - 1 балл, комментарии – 1 балл.  2 команда – показать на карте торговый путь «из варяг в персы» - 1 балл, комментарии – 1 балл  1 команда – покажите на карте Новгородскую землю, определив словами ее местоположение – 1 балл  2 команда - покажите на карте Владимиро-Суздальскую землю, определив словами ее местоположение – 1 балл.  1 команда – показать на карте Галицко-Волынское княжество, определив словами его местоположение - 1 балл  2 команда – покажите на карте главный город Новгородской земли – 1 балл, любые три города – 1 балл.  1 команда – покажите на карте главный город Владимиро-Суздальского княжества – 1 балл, любые три города – 1 балл.  2 команда – покажите на карте главный город Галицко-Волынского княжества – 1 балл, любые три города – 1 балл. | Применяют ранее полученные знания. | Отвечают, секретари фиксируют в рабочей карте урока. |
| **Содержательно-операционный**  **Таблицы – 7 мин** | **Четвертый раунд. Дискуссия**  1. Определение раздробленности  2. Причины раздробленности  3. Последствия раздробленности  4. Какое из русских земель и княжеств имело самое выгодное географическое положение?  5. Какое политическое устройство этих земель вам больше нравится? Почему? | Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов. Участвовать в дискуссии. | Дискуссия |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) 4 мин + 2 мин.** | **Пятый раунд**. Дискуссия в форме дебатов, т.е. произведем обмен мнениями на тему «Время раздробленности – время упадка государства Русь» (аргументы «за» и «против»)  - Удалось ли на уроке показать свои знания?  - Чему необходимо научиться? | Участвовать в дискуссии – дебатах. Оценивать собственные результаты учебной деятельности. | Дискуссия – дебаты.  Самооценка и взаимооценка. |

**Дополнительный материал**

**Русские земли и княжества в XI-XIII вв.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Владимиро-Суздальское  княжество | Галицко-Волынское  княжество | Новгородская  земля |
| **Природно-**  **климатические**  **условия** | Скудные земли, суровый климат, лесная зона — защита от степняков | Плодородные земли, мягкий климат. Набеги кочевников. Большая протяжённость границ с иностранными государствами | Малоплодородные почвы, суровый климат. Опасность западной агрессии (форпост) |
| **Хозяйство** | Приток населения с юга —освоение новых земель, рост городов | Давний центр земледелия торговли (залежи соли). Крупное вотчинное землевладение, укреплённые боярские усадьбы | Активная торговля с Волжской Булгарией, Прибалтикой, северо-немецкими городами, Скандинавией |
| **Политическое**  **устройство** | Вечевые порядки слабы, слабое боярство и сильная княжеская власть | Могущественное независимое боярство, соперничавшее за власть с князем.  Вмешательство иностранцев (венгров, поляков) вдела княжества | Вечевые традиции. Слабая княжеская власть (приглашённый князь). Сильное боярство и купечество реальной политической властью |
| **Культура** | Церковь Покрова на Нерли, Успенский, Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире | Большое влияние романского стиля и разрыв с киевской традицией | Церковь Спаса на Нередице в Новгороде. Икона «Ангел Златые власы» и др. |
| **Князья** | Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо | Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий | Александр Невский |

**Последствия раздробленности – закономерного этапа в развитии средневековых государств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Обустройство «отчин» князьями: рост городов, ремёсел и торговли. Хозяйственное развитие удельных земель.  Возникновение архитектурных и живописных  школ. Шедевры художественной культуры | Самостоятельность местных князей и бояр, защищавших интересы земель, ослабление центральной княжеской власти.  Ослабление обороноспособности Киевской Руси |